

1. Título del Proyecto: *“El espacio urbano en el marco de la globalización”.*

2. Formato de capacitación: Curso presencial en servicio.

3. Localización: Las 25 regiones educativas de la provincia de Buenos Aires.

4. Destinatarios: Profesores en Geografía, profesores en Historia y en Ciencias Sociales en la Educación Secundaria y sus modalidades.

5. Responsables: Los Equipos Técnicos Regionales de la Dirección de Formación Continua.

6. Resumen:

La presente propuesta de capacitación se inscribe en el marco de los lineamientos de la Dirección de Formación Continua de la Dirección de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires.

La implementación de este curso permitirá aproximar a quienes lo realicen a conocer, actualizar y/o profundizar los nuevos avances del conocimiento geográfico en torno a lo urbano en el contexto de la globalización y la resignificación de las prácticas de enseñanza incorporando las nuevas tecnologías.

La idea central del curso es reflexionar sobre herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para la renovación del trabajo cotidiano en el aula con fundamentación, acercando al docente al manejo de las nuevas tecnologías.

7. Fundamentación:

La presente propuesta de capacitación se inscribe en el marco de los lineamientos de la Dirección de Formación Continua de la Dirección de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires. Su finalidad es capacitar y/o actualizar en el estudio del espacio urbano en el contexto de la globalización, sus principales características y sus efectos revisando y resignificando los procesos de enseñanza en las Ciencias Sociales y específicamente en Geografía e incorporando en él recursos tecnológicos que actúen en pos de aprendizajes significativos para los jóvenes.

Al analizar los Diseños Curriculares en vigencia nos encontramos con un eje conceptual – lo urbano- que atraviesa a todos los años de la Educación Secundaria y estructura los conceptos más importantes de las Ciencias Sociales: Naturaleza, Cultura, Tiempo, Espacio, Trabajo y Sujetos Sociales, que *conforman dimensiones analíticas, siempre existentes en cualquier ambiente y sociedad del pasado/presente/futuro*. (Diseño Curricular, 2009), de ahí la significatividad que tiene profundizar y reflexionar a partir de un estudio de caso, sobre la hegemonía de tipo neoliberal que se desarrolló a distintas escalas geográficas a partir del proceso de globalización y más específicamente en los años 90, profundas transformaciones que implicaron nuevas configuraciones en el espacio mundial, nacional, regional, local y también en la geografía de la vida cotidiana de las personas.

En este sentido, se pretende resignificar y/o actualizar en los encuadres de la geografía urbana: los cambios y las continuidades que se vienen manifestando a partir del proceso de globalización a nivel urbano principalmente hacia su interior, donde pueden observarse los impactos territoriales producto de las decisiones político-económicas principalmente, que originan las denominadas problemáticas urbanas contemporáneas: ambientales, hábitat y vivienda, circulación y transporte, segregación y exclusión, gentrificación, entre otras. Estas provocan un rasgo propio de la contemporaneidad urbana: una gran heterogeneidad, donde las necesidades individuales y colectivas se satisfacen desigualmente y es así como las diferencias sociales y económicas encuentran su correlato en el territorio originando la segregación socio-territorial. Este fenómeno se da tanto en las ciudades globales como en ciudades medianas y hasta en las escalas locales, pueden observarse efectos de este tipo. Otro fenómeno más reciente y propio del proceso de globalización en las grandes ciudades es el de gentrificación, en donde determinados sectores urbanos son reconvertidos a través de procesos de transformación social y urbanística en barrios céntricos y en regiones específicas. Estos dos últimos fenómenos son los que se abordarán en este curso.

Para su comprensión se trabajará en un estudio de caso con la inclusión de determinados recursos tecnológicos valorados como potentes mediadores para la apropiación y comprensión de los principios explicativos de la Geografía: localización, contextualización, comparación, correlación, multicausalidad, multiescalaridad y multiperspectividad, entre otros. El desarrollo de esta competencia espacial, permite que se conceptualice el espacio

geográfico en sus diversas escalas y niveles de complejidad al mismo tiempo que entren en contacto con espacios y realidades lejanas.

El docente tendrá la oportunidad de trabajar en el aula con mapas de diferentes escalas; fotografías aéreas; imágenes satelitales; ya que estos recursos enriquecen la observación e interpretación de configuraciones espaciales.

A partir de las aproximaciones teóricas que implican la implementación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, el curso aporta interpretaciones y herramientas para el desarrollo de propuestas y diseño de prácticas pedagógicas innovadoras en Geografía que contemplen los nuevos enfoques disciplinares de la geografía urbana; además del análisis crítico de los propios cambios gestados por los docentes participantes en sus prácticas áulicas.

En síntesis, la idea central del curso es brindar y reflexionar acerca de las herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas que enriquezcan el cotidiano en el aula a partir de la implementación de una metodología como es el estudio de caso, la incorporación de nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía y a los aportes brindados por los nuevos lineamientos teóricos de la geografía urbana.

8- Los objetivos propuestos son:

- 🌐 Resignificar y/o actualizar en los nuevos lineamientos teóricos disciplinares de la geografía urbana.
- 🌐 Fomentar la implementación del estudio de caso como metodología de trabajo áulico.
- 🌐 Adquirir habilidad en la lectura e interpretación de información espacial u otras fuentes de información digital como una herramienta innovadora en la escuela para el análisis de diversas problemáticas que impactan sobre el territorio.
- 🌐 Identificar, analizar y reflexionar con el grupo de pares, las distintas problemáticas que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Geografía con la incorporación de nuevas tecnologías, intentando delinear posibles líneas de acción para su implementación en forma exitosa.

🌐 Fomentar una actitud de compromiso con las instancias de formación docente continua.

9. Carga Horaria:

20 horas reloj.

3 encuentros presenciales de 4hs

8hs no presenciales.

10. Contenidos:

Núcleo temático 1: Análisis de los Diseños Curriculares: Fundamentos. La selección, jerarquización y secuenciación de los contenidos a enseñar en el estudio de lo urbano. Análisis de las Orientaciones Didácticas: contenidos, actividades, recursos.

Núcleo temático 2: La ciudad en el contexto de la globalización. Concepto y características. La transformación del espacio urbano: causas, efectos, actores sociales intervinientes, intereses. Los efectos de la segregación espacial. La gentrificación. El lugar de lo local. Procesos de globalización. El derecho a la ciudad. La imagen y la cartografía digital como fuentes de información.

11- Propuesta didáctica:

La metodología didáctica elegida para abordar situaciones problemáticas urbanas es el estudio de caso ya que constituye una forma de analizar e interpretar un problema. En él se presenta un recorte de la realidad – un problema o varios- y se analizan las distintas dimensiones, características, elementos y su dinámica en particular.

Se pretende que el docente experimente a partir de su propio recorrido por el curso el análisis de un estudio de caso.

La implementación de esta metodología apunta a la comprensión, la interpretación, la explicación y la toma de decisiones, de modo tal que, ante una problemática se pueda reconocer que existen diferentes sujetos sociales, diferentes puntos de vista y por

consiguiente diferentes modos de accionar frente al problema. Asimismo permite realizar un análisis con distintos grados de profundidad y analizar un problema geográfico en sus múltiples escalas espaciales y temporales y reconocer la multicausalidad y la multiperspectividad ante un hecho social. Requiere de un aprendizaje grupal, donde la escucha, la crítica, la fundamentación de posiciones actúan como ejes estructurantes de la tarea.

Este Curso atraviesa cuatro instancias interrelacionadas:

1. Actualización teórica y bibliográfica de los contenidos específicos.
2. Análisis, interpretación y reflexión del trabajo diario áulico e institucional.
3. Experimentación de posibles alternativas curriculares.
4. Asunción de compromisos de mejora institucional por parte de los docentes.

Las cuatro instancias enunciadas no refieren a una secuencia lineal, sino que actúan metodológicamente como un ciclo espiralado de aprendizaje y producción.

El curso contempla actividades que faciliten la reflexión y el replanteo de las prácticas de los capacitandos.

Se enfatizará en el análisis de las distintas modalidades de desarrollo de la tarea en el aula, utilizándose variados recursos didácticos digitales que permitan la realización de actividades.

La modalidad trabajo puede sintetizarse en: técnicas participativas y técnicas de dinámica grupal. En determinadas instancias los trabajos a realizar serán de carácter grupal y en otros individuales.

Entre las actividades planificadas se pueden explicitar:

🌐 Coordinación de debates sobre la base de: a) una lectura crítica de textos, que permita identificar hipótesis y aportes de los autores estudiados; b) las estrategias didácticas más apropiadas para trabajar esos contenidos en el aula.

🌐 Fomento de la apropiación de técnicas de recopilación y análisis de distintas fuentes de información cartográfica y satelital.

🌐 Análisis bibliográfico: Profundización de la lectura de bibliografía desde distintos puntos de vista e interpretaciones divergentes, con una mirada crítica y compleja.

🌐 Autoevaluación y la evaluación cooperativa de los resultados.

Ejemplo de una clase:

Encuentro Presencial 1: El espacio urbano hoy.

Objetivos:

- 🌐 Resignificar y/o actualizar en los nuevos lineamientos teóricos disciplinares de la geografía urbana.

- 🌐 Adquirir habilidad en la lectura e interpretación de información espacial u otras fuentes de información digital como una herramienta innovadora en la escuela para el análisis de diversas problemáticas que impactan sobre el territorio.

Contenidos:

La ciudad en el contexto de la globalización. Concepto y características. Análisis de los Diseños Curriculares: Fundamentos. Análisis de las Orientaciones Didácticas: contenidos, actividades, recursos.

Actividades:

- 1- Presentación del capacitador y de la jornada de trabajo: temas del encuentro, contenidos y objetivos y criterios de acreditación.

- 2- Análisis de los DC en el apartado sobre “lo urbano” (de 1ero a 6to año, agrupado por docentes que ejercen en cada año)
 - Se solicitará que en grupos los docentes intercambien experiencias del abordaje de lo urbano en sus prácticas de enseñanza en el aula.

 - A partir de los aportes se trabajarán las orientaciones didácticas del DC en relación al abordaje de los contenidos de las distintas unidades para poner en diálogo los preconceptos de organización lineal de los mismos.

3. Video-debate: (Cada capacitador se seleccionará uno entre los siguientes explicitados)

- Ciudad global: Saskia Sassen
- https://www.youtube.com/watch?v=7Rz_bDzqC5g
- Saskia Sassen – La ciudad global. Foro Internacional.
- <https://www.youtube.com/watch?v=s7UsVzDDMos>
- Entrevista a David Harvey en El Trébol. Construcción rebelde del territorio.
<https://youtu.be/EItp4llcjnc>

Posteriormente el capacitador guiará el debate sobre lo observado en el video: cómo son las ciudades hoy en el marco de la globalización y los contrastes que podemos visualizar dentro de ellas.

Actividad no presencial:

- Realizar una lectura obligatoria para el siguiente encuentro. La idea es que el capacitador pueda seleccionar una/dos lectura entre las propuestas como obligatoria para trabajar en clase y las restantes como lecturas de apoyo.

Lecturas propuestas:

- Gonzalez Ordovas, (1998) La cuestión urbana: algunas perspectivas críticas.
- Harvey D (2006) Los espacios del capitalismo global. Conferencia realizada en la UBA. Buenos Aires.
- Sassen, S (2003) .Una visita guiada a la ciudad global. En:
http://www.cafedelasciudades.com.ar/tendencias10_1.htm
- Lindón. Los giros de la geografía urbana
<https://www.dropbox.com/s/iolhhqoxnbmp7ay/las%20ciudades%20scripta%20nova%20lind%C3%B3n.pdf?dl=0>

- Entrevista a David Harvey
<http://www.herramienta.com.ar/content/el-derecho-la-ciudad-y-la-revolucion-urbana-anti-capitalista-entrevista-con-david-harvey>
- Borja Urbes de casas vacías y ciudadanos sin vivienda
http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/Urbes-casas-vacias-ciudadanos-vivienda_0_1572442760.html

12- Recursos:

- Google Earth: una lectura tridimensional. Manejo de los comandos. Lectura y captura de imágenes e interpretación de las mismas.
- Imágenes aéreas y satelitales: lectura y análisis.
- Videos de entrevistas a especialistas calificados.
- Videos sobre lo urbano y las transformaciones espaciales analizando casos particulares.
- Muro o padlet: para uso colaborativo.

12. Evaluación

Se proponen diferentes instancias de evaluación:

- 🌐 Una evaluación diagnóstica, relevando expectativas, saberes previos y supuestos de los docentes en relación con la temática del trayecto.
- 🌐 Una instancia de evaluación de proceso, que se realizará en base a:
 1. -La asistencia obligatoria a los tres encuentros presenciales.
 2. -La participación en los debates que se generan en relación con los textos y temas abordados.
 3. -La discusión y formulación colectiva de estrategias didácticas para el tratamiento en el aula de los contenidos desarrollados.

4. -El seguimiento y monitoreo que los capacitadores hagan de la tarea en el aula con la tecnología.

🌐 Un instrumento de evaluación final, una evaluación presencial, escrita e individual.

13- Bibliografía:

Sobre el contenido teórico:

- Blanco, J; Gurevich, R (2006) Una geografía de las ciudades contemporáneas: nuevas relaciones entre actores y territorios. En Alderoqui,S y Penchansky (comp) Ciudad y ciudadanos. Edit. Paidós. Bs As.
- Borja, J y Castells, M (2000) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información Taurus Cap. 1 y 2
- Borja, Jordi (2016) Urbes de casas vacías y ciudadanos sin vivienda. Buenos Aires. Revista Ñ. En: http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/Urbes-casas-vacias-ciudadanos-vivienda_0_1572442760.html
- Ciccolella, P; Mignaqui, E Capitalismo global y transformaciones metropolitanas: enfoques e instrumentos para repensar el desarrollo urbano. En: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/poggiese/06cicco.pdf>
- CLAES (2014) La ciudad global: introducción a un concepto. En: <http://globalizacion.org/2014/01/la-ciudad-global-introduccion-a-un-concepto/>
- Harvey, D: El tipo de ciudad en que queremos vivir. Entrevista. En: https://geografiacriticaecuador.files.wordpress.com/2013/05/tipo-de-ciudades_david-harvey.pdf
- Harvey, D (2006) Los espacios del capitalismo global. Conferencia pronunciada por el Dr. David Harvey en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires,
- Harvey, David (2013) Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Salamanca, Akal.
- Hiernaux, D y Lindón, A (2006) Geografía urbana: una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D y Lindón, A Tratado de Geografía Humana. Antropos Editorial. Barcelona.
- Le Monde, (2014) El Atlas de las ciudades. Capital Intelectual. Bs As
- Lindón, Alicia (2008) Los giros de la geografía urbana: frente a la pantópolis, la micro geografía X Coloquio Internacional de Geocrítica. Diez años de cambios en

el mundo en la Geografía y las Ciencias Sociales. 1999-2008. Barcelona, Universidad de Barcelona.

- Lindón. Los giros de la geografía urbana. En:
<https://www.dropbox.com/s/iolhhgoxnbmp7ay/las%20ciudades%20scripta%20nova%20lind%C3%B3n.pdf?dl=0>
- Nel-lo Colom, O (2007) Los espacios urbanos. En: Romero, J (coord.) Geografía Humana. Proceso, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Editorial Ariel. Barcelona.
- Perez Ventura, J (2015) El poder de las ciudades globales. En:
<http://elordenmundial.com/2015/01/01/poder-ciudades-globales/>
- Salinas Arreortua, L.A. (2013) Gentrificación en la ciudad Latinoamericana. El caso de Buenos Aires y Ciudad de México. En: <http://web.ua.es/es/revista-geographos-giecryal/documentos/luis-salinas.pdf?noCache=1363271617297>
- Santos, Milton (1993) Los espacios de la globalización. En:
<https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/viewFile/AGUC9393110069A/31671>
- Sassen, S (1998) Ciudades en la economía global: enfoques teóricos y metodológicos. Revista EURE (Santiago) v24 n71 1998. En:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71611998007100001
- Sassen, S Ciudad global, emplazamiento estratégico, nueva frontera. En:
http://www.macba.cat/PDFs/saskia_sassen_manolo_laguillo_cas.pdf
- Sassen, S (2003) Una visita guiada a la ciudad global. En:
http://www.cafedelasciudades.com.ar/tendencias10_1.htm
- Schneier Madanes, G (2006) Las formas de la ciudad a la hora de la globalización. En: Alderoqui, S y Penchansky (comp) Ciudad y ciudadanos. Edit. Paidós. Bs As.
- Vergara, A (2009) Territorios inteligentes. En:
http://www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_AM%2FAmbiente_2009_89_34_58.pdf

Sobre lo didáctico:

- Benejam, Pilar, Pagés, Joan, (Coord.) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació Universitat Barcelona-Horsori.
- Davini, María Cristina "Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores". Editorial Santillana Buenos Aires 2008

- Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Buenos Aires, 2007.
- Litwin, E (2008) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Editorial Paidós, Buenos Aires
- Wassermann, S. (1994) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu,

Videos sugeridos:

Ciudad global: Saskia Sassen

https://www.youtube.com/watch?v=7Rz_bDzqC5g

Saskia Sassen – La ciudad global. Foro Internacional.

<https://www.youtube.com/watch?v=s7UsVzDDMos>

Los espacios urbanos y sus problemáticas:

<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzeI>

Ciudades Latinoamericanas:

<https://www.youtube.com/watch?v=XOo3WGetIbY>

Transformaciones urbanas: gentrificación.

<http://contested-cities.net/queescontestedcities/>

Propuestas didácticas:

Reconversión urbana en la Argentina: el caso de Puerto Madero. (Secuencias didáctica)

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14668><http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=14668>

Ciudades en disputa. Gentrificación. En:

http://contested-cities.net/blog/propuestas-de-abordaje-didactico-contested_cities/